

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emery

Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021

Calificación alcanzada por la escuela: No fue calificada: Se declaró situación de desastre

Distinciones:

Aprovechamiento académico en Ciencias



Misión

Enunciado de la misión del Distrito Escolar Independiente Cypress Fairbanks

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

Enunciado de la misión de la Escuela Primaria Emery

La escuela primaria Emery alentará y desafiará a todos los estudiantes en un ambiente individualizado, positivo y seguro, en donde los estudiantes están comprometidos y motivados a aprender, para que puedan vivir y trabajar exitosamente en una sociedad siempre cambiante.

Visión

Lidera, Empodera, Alcanza, Sueña

(LEAD, por sus siglas en inglés)

Emery es una escuela PBIS. Nuestro lema es estar seguros, enfocados, ser responsables y respetuosos (SOAR, por sus siglas en inglés)

Como *Águilas*, ¡levantamos el vuelo todos los días!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Enunciados de problemas prioritarios	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Objetivos	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	27
Comité CPOC de la escuela	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada 3 de septiembre de 2020

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Como escuela, nos separamos en grupos pequeños para revisar los datos relevantes a las cuatro metas y discutir las estrategias para abordar las áreas de necesidad. Luego nos volvimos a reunir como un grupo para compartir la información.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 3 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de revisar los datos de la escuela, fue aparente que las áreas de preocupación incluyen el progreso académico de nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos, los que están aprendiendo inglés, los de Educación Especial y los estudiantes blancos, así como el éxito en el comportamiento de los estudiantes afroamericanos.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

5 de noviembre de 2020

4 de febrero de 2021

26 de mayo de 2021

1.º de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en los departamentos *The Commons at Hollyhock Apartments*.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: estudiantes asiáticos (Distinción Académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemáticas, Éxito del estudiante)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Genesis Cortez, Hilda Salinas, Kelly Coleman, Brenda Carmona, Yesette Terrazas, Michael Riley, Jennifer Ng, Anne Brown, Marissa Perez, Frances Yeaney, Mary Pegg, Dr. Michelle Merricks, Angela Akin-Fonville, Jennifer Carson, Chesley Church, Myrthala Fischer, Mayra Olvera, Bettie McGinness, Kelly McMahan, Kelly Grissom, Rita Quintana, Abigail Russell, Diamond Hensley, Meghan Castle, Victoria Riley.

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 3 de septiembre de 2020

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

1. Incrementamos el número de todos los estudiantes que pasaron al nivel de dominio en las evaluaciones distritales de Matemáticas y Lectura en 3^{ro}, 4.^o y 5.^o grado.
2. Nuestra población LEP de 3^{ro}, 4.^o y 5.^o grado aumentaron a los estudiantes que pasaron las evaluaciones del distrito en el nivel de los que se aproximan en todas las materias.
3. Nuestra población de población económicamente desfavorecida de 4.^o y 5.^o grado incrementó el número de estudiantes que pasaron las evaluaciones del distrito en el nivel de cumplieron con el objetivo en todas las materias.
4. Nuestra población de blancos de 3^{ro}, 4.^o y 5.^o grado incrementó el número de estudiantes que pasaron las evaluaciones distritales en el nivel de los que se aproximan al objetivo en todas las materias.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: No cumplimos con las metas de crecimiento del 2019 para los niveles de estudiantes que se aproximan de 3.0 y 4.0 grado. **Causa principal:** Lectura: Los maestros necesitan más oportunidades de colaborar y supervisar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestras poblaciones de hispanos y afroamericanos se están desempeñando debajo de los niveles del distrito. **Causa principal:** Escritura: Los maestros necesitan más capacitación profesional en cómo desarrollar efectivamente las destrezas de escritura de los estudiantes.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Nuestros estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado se están desempeñando a más del 20% debajo de nuestros estudiantes de 5.^o grado en el nivel de los estudiantes que se aproximan a los objetivos en STAAR.

Causa principal: Matemáticas: La instrucción no se está individualizando y objetivando para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Nuestra población de Educación Especial se está desempeñando debajo del distrito en el nivel de los estudiantes que se aproximan en la prueba STAAR y las evaluaciones del distrito.

Causa principal: Ciencias: Los maestros necesitan utilizar estrategias críticas de lectura para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas experimentan brechas más grandes en su desempeño. **Causa principal:** La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés y de Educación Especial.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo específico adicional en Lectura: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos del cierre de brechas en las áreas de Desempeño académico, Crecimiento en lectura y Éxito estudiantil. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.

Problema 8 (Priorizado) Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos de cierre de brechas en las áreas de desempeño académico, Crecimiento en Matemáticas y Éxito estudiantil. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

1. En el año escolar 2019-2020 no tuvimos colocaciones en DAEP.
2. Emery fue nombrada Escuela Modelo Nacional de *Capturando los corazones de los niños* por cuarto año consecutivo.
3. Emery fue nombrada escuela “Sin lugar para el odio”.
4. Como escuela PBIS (Intervención y apoyo para el comportamiento positivo), nuestra meta es crear un entorno seguro en el que todos los estudiantes estén seguros y enfocados y sean responsables y respetuosos (SOAR por sus siglas en inglés). Este es nuestro tercer año como escuela PBIS de Nivel 2 en la que nos enfocamos en los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 1 y nivel 2.
5. Emery continúa siguiendo los procedimientos del distrito para ayudar en asegurar la seguridad de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Nuestra población de afroamericanos tiene un alto número de estudiantes con suspensiones en la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los miembros del personal necesitan capacitación y apoyo adicional en disciplina restaurativa.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

1. El 100% de nuestro personal está altamente calificado.
2. Todos los maestros nuevos y los que han venido a trabajar a la escuela tienen mentores y asistir a nuestras reuniones de maestros nuevos presentada por los mentores líderes. Animamos a los maestros en su primer año de experiencia a asistir a las reuniones del distrito para maestros nuevos.
3. En Emery, nos dedicamos a construir equipos fuertes y desarrollar su conocimiento de las materias.
4. Durante todo el año tenemos programadas días especiales al mes para reconocer y apreciar el trabajo duro y la dedicación de nuestro personal.
5. Los miembros del personal son reconocidos de diversas maneras, incluyendo letreros celebratorios, festejos en las reuniones del personal, publicaciones en nuestra página de Google de la escuela y por los equipos administrativos en sus reuniones semanales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal: La asistencia del personal es baja. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal: Emery es una escuela de entrada tardía, lo que significa que los miembros del personal deben tomar medio día o todo el día cuando tienen citas personales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

1. Hemos participado en el programa para papás *WATCH DOG* por seis años consecutivos y a nuestros estudiantes y personal les encanta.
2. El equipo de PTO de Emery trabaja diligentemente en incrementar el número de familias que se unan a la PTO y elevar el número de voluntarios para las actividades de la escuela. Ellos presentan un número importante de eventos para la comunidad, incluyendo un festival anual, noches gratuitas de cine y eventos de madres e hijos y padres e hijas para proporcionar diversión familiar a la comunidad.
3. Seguimos ofreciendo apoyo con estrategias académicas y de comportamiento y otra información a los padres, así como proporcionamos ideas en cómo pueden apoyar a la escuela y a sus hijos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Debido a COVID 19, necesitamos pensar en diferentes maneras de incluir a nuestros padres y a la comunidad en actividades de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Para poder seguir los protocolos de seguridad, no podemos hacer todas las actividades que hemos hecho en el pasado.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: No cumplimos con las metas de crecimiento del 2019 para los niveles de estudiantes que se aproximan de 3.º y 4.º grado.

Causa principal: Lectura: Los maestros necesitan más oportunidades de colaborar y supervisar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Nuestras poblaciones de hispanos y afroamericanos se están desempeñando debajo de los niveles del distrito.

Causa principal: Escritura: Los maestros necesitan más capacitación profesional en cómo desarrollar efectivamente las destrezas de escritura de los estudiantes.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes de 3.º y 4.º grado se están desempeñando a más del 20% debajo de nuestros estudiantes de 5.º grado en el nivel de los estudiantes que se aproximan a los objetivos en STAAR.

Causa principal: Matemáticas: La instrucción no se está individualizando y objetivando para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Nuestra población de Educación Especial se está desempeñando debajo del distrito en el nivel de los estudiantes que se aproximan en la prueba STAAR y las evaluaciones del distrito.

Causa principal: Ciencias: Los maestros necesitan utilizar estrategias críticas de lectura para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas experimentan brechas más grandes en su desempeño.

Causa principal: La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés y de Educación Especial.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Nuestra población de afroamericanos tiene un alto número de estudiantes con suspensiones en la escuela.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Los miembros del personal necesitan capacitación y apoyo adicional en disciplina restaurativa.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal: La asistencia del personal es baja.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal: Emery es una escuela de entrada tardía, lo que significa que los miembros del personal deben tomar medio día o todo el día cuando tienen citas personales.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Debido a COVID 19, necesitamos pensar en diferentes maneras de incluir a nuestros padres y a la comunidad en actividades de la escuela.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Para poder seguir los protocolos de seguridad, no podemos hacer todas las actividades que hemos hecho en el pasado.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo específico adicional en Lectura: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos del cierre de brechas en las áreas de Desempeño académico, Crecimiento en lectura y Éxito estudiantil.

Causa principal: Apoyo específico adicional en Lectura: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos de cierre de brechas en las áreas de desempeño académico, Crecimiento en Matemáticas y Éxito estudiantil.

Causa principal: Apoyo específico adicional en Matemáticas: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio dl progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la Intervención (RtI) del progreso estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos del personal sobre certificación estatal y alta calidad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros







- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos





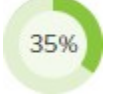



Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros usarán recursos de colaboración para planificar e implementar una instrucción que cubra las necesidades de todos los estudiantes de distintas maneras, incluyendo grupos pequeños, variedad de selecciones de lecturas independientes y estrategias para ayudar a los lectores con dificultades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros implementarán estrategias aprendidas en análisis de libros de la escuela, desarrollo profesional y observaciones a los pares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas.</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros de 4.º grado implementarán las estrategias aprendidas trabajando con Judy Wallis, una asesora de escritura, y durante la planificación</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros implementarán eficazmente estrategias aprendidas durante el desarrollo profesional y así mismo usarán eficazmente la instrucción en pequeños grupos para diferenciar la instrucción usando <i>Imagine Matemáticas</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros asistirán a talleres de desarrollo profesional sobre cómo diferenciar la instrucción e implementar eficazmente las estrategias durante la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, incluyendo: intervención adicional objetiva en grupos pequeños para los estudiantes que están más en riesgo y actividades de refuerzo para los estudiantes que han cumplido o excedido los objetivos de las pruebas distritales y estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 7, 8</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a los estudiantes una educación integral: <i>Sanford Harmony Lessons</i>, Currículo de <i>Capturando los corazones de los niños</i>, actividades del programa Sin lugar para el odio y proyectos de servicios a la comunidad según el grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			



Detalles de la estrategia 8

Análisis formativos

Estrategia 8: Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial con el afán de proveer oportunidades para todos los niños, en especial lo que están en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:

1. Salarios: Los intervencionistas trabajarán con nuestros estudiantes en más riesgo de 3.er. 4.o y 5.o grado para mejorar el desempeño estudiantil en Matemáticas y Lectura. El personal de apoyo instructivo ayudará en los salones de clase para asegurarse de que los estudiantes se mantienen concentrados mientras los maestros trabajan con grupos pequeños.
2. Pago de horas extras: Los maestros darán clases adicionales a nuestros estudiantes con más riesgo, antes y después del horario para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.
3. Pago de horas extras: Desarrollo del personal: Los miembros del personal trabajaron antes de su fecha de contrato para prepararse para las sesiones de desarrollo del personal al principio del año escolar.
4. Pago de horas extras: Desarrollo del personal: Los maestros de Lenguaje de 2.o a 5.o grado asistirán a sesiones de Desarrollo profesional después de clases durante todo el año con Judy Wallis, consultora de Lectura y Escritura, para fortalecer sus prácticas instructivas y mejorar la primera enseñanza.
5. Pago de horas extras: Desarrollo del personal: Todos los miembros del personal asistirán a la presentación del Dr. Tyrone Howard: "*Equity in the Classroom*" del sábado 7 de noviembre de 2020 para entender con más profundidad los problemas culturales y cómo ayudar a que todos los estudiantes tengan éxito.
6. Pago de horas extras: Los miembros del personal prepararon, organizaron y distribuyeron materiales de enseñanza para nuestros estudiantes de *CFISD Connect* (en línea).
7. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales proporcionarán intervenciones objetivas para mejorar el desempeño estudiantil y ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder los objetivos en las pruebas distritales y estatales.
8. Consultores: Desarrollo del personal: Los maestros de Lenguaje y Lectura asistirán a desarrollo del personal con Judy Wallis, consultora de Lectura y Escritura, para fortalecer sus prácticas instructivas y mejorar el desempeño estudiantil.
9. Consultores: Desarrollo del personal: Los maestros de Matemáticas asistirán a desarrollo del personal con Garland Likhogher, consultor de Matemáticas, para fortalecer sus prácticas instructivas y mejorar el desempeño estudiantil.
10. Servicios contratados: Karen Lowery se reunirá con todos los grados durante el año escolar para compartir sus habilidades como narrador de cuentos para mejorar las destrezas de escritura de nuestros estudiantes. Los maestros ayudarán a los estudiantes a aplicar esas estrategias en su propia escritura e incrementar sus destrezas para la composición escrita.
11. Suscripciones: Materiales de lectura: Nuestra suscripción a *Scholastic News* ha sido renovada para que los maestros la usen en el salón para profundizar la comprensión de los estudiantes del contenido enseñado en la clase.
12. Materiales: Instructivos no consumibles: Compramos estantes y gabinetes para ayudar a organizar los salones de clase en todas las materias para que los estudiantes puedan acceder fácilmente a los materiales y maximizar la primera enseñanza. Se compraron caballetes adicionales para ayudar a los maestros y a los intervencionistas a dictar enseñanza a los alumnos eficazmente dentro y fuera de la escuela. La tecnología ayudará a los estudiantes en las intervenciones en línea con acceso en la escuela a incrementar su desempeño estudiantil.

Nov.	Feb.	May.
 <p>30%</p>	 <p>60%</p>	

13. Suministros: Desarrollo del personal: Libros profesionales, como *Big Ideas of Early Mathematics*, *Creative Block Play*, *When I Build with Blocks*, *Teaching Numeracy*, *Language and Literacy with Blocks* and *Where's the Mathematics?*, se usarán para incrementar la capacidad de los maestros en nuestros salones de primaria y mejorar la primera instrucción. Los maestros usarán los libros *The Lectura Strategies Book*, *The Escritura Strategies Book* and *Literacy Beginnings* para abordar las necesidades académicas específicas de nuestros estudiantes con mayor riesgo. *Hacking School Discipline* ayudará a los miembros del personal a entender y abordar los comportamientos de los estudiantes en el salón de clase.

14. Materiales: Los materiales adicionales de contenido para lectoescritura, Matemáticas y Ciencias, como tarjetas de memoria, manipulativos y útiles escolares para nuestros estudiantes en línea aumentará la participación en línea durante las lecciones y proporcionar oportunidades de aprendizaje iguales a los de sus pares que asisten a la escuela.

15. Adquirimos un *Buddy Bench* (Banco de los amigos) para nuestro patio de recreo para promover nuestras iniciativas *Capturando los corazones de los niños* y *Sin lugar para el odio*, de modo que los estudiantes tengan un lugar seguro para ir durante el recreo si se sienten tristes o alterados o si son nuevos. Luego los estudiantes pueden ir al banco a ayudar a los amigos que necesiten de una mano amable.

16. Los estudiantes de Kindergarten, 1.º y 3.º asistirán virtualmente a excursiones escolares al Museo de Ciencias Naturales de Houston para aprender y estudiar a las rocas y el ciclo de las rocas y aplicar sus destrezas de observación, recojo de datos e inferir que han aprendido en la clase de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Director, Coordinador de Título I

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Fuentes de financiamiento: Consultores para desarrollo del personal - 211 - Título I - \$16,700, Materiales: Instructivos - 211 - Título I - \$59,823, Pago de horas extras para clases adicionales antes y después del horario - 211 - Título I - \$5,000, Materiales: Instructivos no consumibles - 211 - Título I - \$24,685, Pago de horas extras por desarrollo del personal - 211 - Título I - \$12,911, Intervencionistas y personal de apoyo instructivo - 211 - Título I - \$271,931, Suscripciones: Materiales de lectura-Scholastic News - 211 - Título I - \$393, Trabajador temporal - 211 - Título I - \$7,000, Materiales: PAFE - 211 - Título I - \$779, Materiales: Libros para el desarrollo del personal - Profesional - 211 - Título I - \$3,747, Servicios contratados: Karen Lowery - 211 - Título I - \$6,000, Pago de horas extras de PAFE - 211 - Título I - \$5,000, Excursiones estudiantiles - 211 - Título I - \$750



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: No cumplimos con las metas de crecimiento del 2019 para los niveles de estudiantes que se aproximan de 3.º y 4.º grado. **Causa principal:** Lectura: Los maestros necesitan más oportunidades de colaborar y supervisar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades.

Problema 2: Escritura: Nuestras poblaciones de hispanos y afroamericanos se están desempeñando debajo de los niveles del distrito. **Causa principal:** Escritura: Los maestros necesitan más capacitación profesional en cómo desarrollar efectivamente las destrezas de escritura de los estudiantes

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes de 3.º y 4.º grado se están desempeñando a más del 20% debajo de nuestros estudiantes de 5.º grado en el nivel de los estudiantes que se aproximan a los objetivos en STAAR. **Causa principal:** Matemáticas: La instrucción no se está individualizando y objetivando para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Nuestra población de Educación Especial se está desempeñando debajo del distrito en el nivel de los estudiantes que se aproximan en la prueba STAAR y las evaluaciones del distrito. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan utilizar estrategias críticas de lectura para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos del cierre de brechas en las áreas de Desempeño académico, Crecimiento en lectura y Éxito estudiantil. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.

Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos de cierre de brechas en las áreas de desempeño académico, Crecimiento en Matemáticas y Éxito estudiantil. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 2: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Crecimiento en Lectura (69%), Crecimiento en Matemáticas (74%), Éxito estudiantil (58%).

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo dirigido adicional en Lectura: Nuestra escuela resaltará y supervisará los datos de nuestra población blanca después de cada evaluación de Lenguaje y Lectura (ELAR) y usará los datos para planificar la instrucción repetida y proveer intervenciones apropiadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño en STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas de la estrategia de apoyo específico adicional: Desempeño estudiantil 7</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra escuela resaltará y supervisará los datos de nuestra población blanca después de cada evaluación de Matemáticas y usará los datos para planificar la instrucción repetida y proveer intervenciones apropiadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño en STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas de la estrategia de apoyo específico adicional: Desempeño estudiantil 8</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			









Problemas en el desempeño del objetivo 2:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos del cierre de brechas en las áreas de Desempeño académico, Crecimiento en lectura y Éxito estudiantil. Causa principal: Apoyo específico adicional en Lectura: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.</p>
<p>Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos de cierre de brechas en las áreas de desempeño académico, Crecimiento en Matemáticas y Éxito estudiantil. Causa principal: Apoyo específico adicional en Matemáticas: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad escolar: Implementaremos a diario nuestro programa <i>Sin lugar para el odio</i>, así como la filosofía <i>Capturando los corazones de los niños</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal de Emery se asegurará de que nuestra escuela sea segura para los estudiantes y los trabajadores.</p> <p>Compramos un <i>Buddy Bench</i> (Banco de los amigos) para nuestro patio de recreo dentro de las iniciativas de Sin Lugar para el odio y <i>Capturando los corazones de los niños</i>. Para que los estudiantes tengan un lugar donde ir durante el recreo si se sienten tristes o están alterados o si son nuevos. Luego los demás estudiantes pueden ir al banco para ayudar a sus amigos que necesitan una mano amable.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Personal de Emery</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros EOP (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Coordinador EOP, Personal de Emery</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.









Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil presencial: Los maestros rutinariamente supervisarán y se comunicarán con el personal para hablar sobre los estudiantes con tres o más tardanzas o ausencias. Los subdirectores se contactarán con los padres y fijarán una reunión para hablar sobre las excesivas tardanzas o ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil virtual: Los maestros rutinariamente supervisarán y se comunicarán con el personal para hablar sobre los estudiantes con tres o más tardanzas o ausencias. Los subdirectores se contactarán con los padres y fijarán una reunión para hablar sobre las excesivas tardanzas o ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: : La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina Restaurativa: El personal implementará nuestra filosofía PBIS, el programa CKH, presentará las lecciones mensuales de nuestro Proyecto de Seguridad, y hará nuestras presentaciones anuales del Código de Conducta con los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionistas de comportamiento, Maestros</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los datos de las suspensiones en la escuela serán supervisados por los subdirectores, los especialistas en comportamiento y los miembros del comité PBIS de Nivel 2 dos veces al mes. Hablarán sobre las áreas preocupantes y proporcionarán a los miembros del personal estrategias e ideas que mantendrán a nuestros estudiantes afroamericanos y de Educación Especial en su clase</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se reducirá en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la Escuela: Trabajar cuanto sea necesario uno a uno con los estudiantes para apoyarlos en obtener mejores aptitudes sociales, emocionales y de conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionistas de comportamiento, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Asignaciones a la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Trabajar cuanto sea necesario uno a uno con los estudiantes afroamericanos para apoyarlos en obtener mejores aptitudes sociales, emocionales y de conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán siendo de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionistas de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Emery tuvo un índice 0 % de incidentes violentos en el año escolar 2019 y 2020. Para mantener esta meta, seguiremos proporcionando a nuestros estudiantes programas y oportunidades de aprendizaje incluyendo <i>Sin lugar para el odio</i>, actividades para desarrollar equipos de <i>Sanford Harmony</i>, las estrategias PBIS y lecciones del programa <i>Capturando los corazones de los niños</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de incidentes violentos seguirá siendo de 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionistas de comportamiento, Consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			







Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestra población de estudiantes afroamericanos tiene un número muy alto de estudiantes con suspensiones en la escuela. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Los miembros del personal necesitan capacitación y apoyo adicional en la disciplina restaurativa.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal: En las reuniones mensuales del personal, se les hará un reconocimiento a los miembros del personal y a los equipos que mantengan una asistencia perfecta</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			







Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal: La asistencia del personal es baja. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal: Emery es una escuela de salida tardía lo que significa que los miembros del personal deben tomar medio día o todo el día para sus asuntos personales.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.





Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Durante todo el año escolar, el personal asistirá a desarrollo profesional, incluyendo actualizaciones de <i>Capturando los corazones de los niños</i>, sesiones de comportamiento y estudios de libros de contenido específico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional proporcionará a nuestro personal estrategias para mejorar la primera instrucción de todas las materias, apoyo para nuestros estudiantes que están en más riesgo y abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El personal de Emery implementará estrategias aprendidas de la capacitación profesional ofrecido para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres serán invitados a asistir a nuestros eventos familiares por distintas vías, incluyendo redes sociales, boletín informativo de la escuela, <i>SchoolMessenger</i>, avisos, marquesina electrónica, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia aumentará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, personal de Emery, Coordinador de Título I</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 3 de septiembre de 2020 la escuela entera desarrolló/enmendó con (nombres y funciones adjuntas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y distribuida a todos los padres y los miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>The Commons at Hollyhock Apartments</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: Todas las reuniones virtuales serán grabadas para las familias que no puedan asistir al evento.</p> <p>3 de septiembre de 2020 5:30 p.m. - 6:30 p.m. Día de conocer al maestro-virtual</p> <p>4 de septiembre de 2020 1:00 p.m. - 2:00 p.m. Día de conocer al maestro - virtual</p> <p>29 de septiembre de 2020 6:00 p.m. - 7:00 p.m. Noche familiar de la biblioteca -virtual</p> <p>27 de octubre de 2020 5:30 p.m. - 6:30 p.m. Noche Espectacular de Matemáticas / Noche familiar de la biblioteca – virtual</p> <p>17 de noviembre de 2020 6:00 p.m.- 7:00 p.m. Noche familiar de la biblioteca -virtual</p> <p>8 de diciembre de 2020 6:00 p.m. - 7:00 p.m. Noche abierta de Lectura / Noche familiar de la biblioteca – virtual</p> <p>12 de enero de 2021 6:00 p.m. - 7:00 p.m. Noche familiar de la biblioteca - virtual</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Debido al COVID 19, debemos pensar en diferentes maneras de incluir a nuestros padres y a la comunidad en las actividades de la escuela.</p> <p>Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Para poder seguir los protocolos de seguridad no podemos hacer todas las actividades hechas en el pasado.</p>

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Maestro titular	Genesis Cortez	Maestra de Pre-K
Maestro titular	Hilda Salinas	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Kelly Coleman	Maestra de 1. ^{er} grado
Maestro titular	Brenda Carmona	Maestra de 2. ^o grado
Maestro titular	Yesette Terrazas	Maestra de 3. ^{er} grado
Maestro titular	Michael Riley	Maestra de 4. ^o grado
Maestro titular	Jennifer Ng	Maestra de 5. ^o grado
Maestro titular	Anne Brown	Maestra de PPCD
Maestro titular	Mary Pegg	Maestra de Arte
Profesional sin salón asignado	Frances Yeaney	Maestra de SGRI/Dislexia
Profesional sin salón asignado	Meghan Castle	Enfermera
Profesional sin salón asignado	Marissa Perez	Diagnosticadora
Profesional sin salón asignado	Jessica Gerlich	Coordinadora de pruebas
Personal de apoyo	Kelly Grissom	Secretaria de la escuela
Personal de apoyo	Rita Quintana	Encargada de las inscripciones
Personal de apoyo	Victoria Riley	Personal de apoyo para PPCD
Personal administrativo	Dr. Michelle Merricks	Directora
Personal administrativo	Angela Akin-Fonville	Subdirectora
Personal administrativo	Tara Wehmeyer	Subdirectora
Personal administrativo	Jennifer Carson	Especialista en instrucción de Lectura y Lenguaje
Personal administrativo	Chesley Church	Especialista en instrucción de Matemáticas y Ciencias
Personal administrativo	Kelly McMahon	Capacitadora de primaria
Personal administrativo	Myrthala Fischer	Consejera
Personal administrativo	Mayra Olvera	Consejera
Personal administrativo	Bettie McGinness	Bibliotecaria
Personal administrativo	Abigail Russell	Especialista en comportamiento
Personal administrativo	Diamond Hensley	Especialista en comportamiento

Función en el comité	Nombre	Cargo
Profesional a nivel del distrito	Lauri Barnes	Directora de Educación Especial
Representante de la comunidad	Mark Gerlich	Representante de la comunidad
Padre de familia	Leander Francis	Padre de familia
Padre de familia	Hugo Perez	Padre de familia
Representante de la comunidad	Don Spada	Representante de la comunidad
Representante de los negocios	Frank Zuniga	Representante de los negocios
Representante de los negocios	Mario Cruz Perez	Representante de los negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Consultores de desarrollo del personal		\$16,700.00
1	1	8	Suministros: Para la instrucción		\$59,823.00
1	1	8	Pago de horas extras para clases adicionales antes y después del horario		\$5,000.00
1	1	8	Suministros: Para la instrucción, no consumibles		\$24,685.00
1	1	8	Pago de horas extras para desarrollo del personal		\$12,911.00
1	1	8	Personal de apoyo intervencionista e instructivo		\$271,931.00
1	1	8	Suscripciones: Materiales de Lectura- <i>Noticiero de Scholastic</i>		\$393.00
1	1	8	Trabajador temporal		\$7,000.00
1	1	8	Suministros: PAFE		\$779.00
1	1	8	Suministros: Desarrollo del personal -Libros profesionales		\$3,747.00
1	1	8	Servicios contratados: Karen Lowery		\$6,000.00
1	1	8	Pago de horas extras para PAFE		\$5,000.00
1	1	8	Excursiones escolares		\$750.00
Subtotal					\$414,719.00
Gran total					\$414,719.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emery	Todos	150	115	77%	77%	0%			
Lectura	3	Emery	Hispanos	69	54	78%	78%	0%			
Lectura	3	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	54	40	74%	74%	0%			
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Blancos	20	15	75%	75%	0%			
Lectura	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Econ. desf.	118	88	75%	75%	0%			
Lectura	3	Emery	LEP actual	38	26	68%	68%	0%			
Lectura	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M2	16	15	94%	94%	0%			
Lectura	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	16	9	56%	56%	0%			
Lectura	4	Emery	Todos	183	126	69%	69%	0%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	92	65	71%	71%	0%			
Lectura	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	11	9	82%	82%	0%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	60	38	63%	63%	0%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	18	12	67%	67%	0%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Econ. desf.	131	91	69%	69%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP actual	26	14	54%	54%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M1	22	19	86%	86%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M3	22	21	95%	95%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	25	9	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Emery	Todos	177	155	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Hispanos	94	82	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Afroamericanos	56	49	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Blancos	14	13	93%	93%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Econ. desf.	119	106	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP actual	34	24	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Ed. Especial	16	8	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Todos	150	108	72%	72%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Hispanos	69	52	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Afroamericanos	54	35	65%	65%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Blancos	20	15	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Econ. desf.	118	82	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Emery	LEP actual	38	26	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Ed. Especial	16	8	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emery	Todos	184	116	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	92	60	65%	65%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	11	10	91%	91%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	60	33	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	19	11	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Econ. desf.	131	81	62%	62%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actual	26	15	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M1	22	16	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M3	22	18	82%	82%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	25	6	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Todos	177	171	97%	97%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Hispanos	94	92	98%	98%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Afroamericanos	56	53	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Blancos	14	13	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Econ. desf.	119	116	97%	97%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP actual	34	32	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Ed. Especial	16	13	81%	81%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emery	Todos	183	100	55%	55%	0%			
Escritura	4	Emery	Hispanos	92	52	57%	57%	0%			
Escritura	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Asiáticos	11	9	82%	82%	0%			
Escritura	4	Emery	Afroamericanos	60	28	47%	47%	0%			
Escritura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Blancos	18	9	50%	50%	0%			
Escritura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Econ. desf.	130	75	58%	58%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP actual	26	10	38%	38%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M1	22	13	59%	59%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M3	22	20	91%	91%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Ed. Especial	25	8	32%	32%	0%			
Ciencias	5	Emery	Todos	176	154	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	94	86	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	56	44	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Econ. desf.	122	106	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP actual	35	28	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	16	6	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Emery	Todos	183	53	29%	29%	0%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	92	29	32%	32%	0%			
Lectura	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	11	5	45%	45%	0%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	60	13	22%	22%	0%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	18	4	22%	22%	0%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Econ. desf.	131	34	26%	26%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP actual	26	3	12%	12%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M1	22	9	41%	41%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M2	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M3	22	10	45%	45%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	25	2	8%	8%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Todos	177	98	55%	55%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Hispanos	94	53	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Asiáticos	9	5	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Afroamericanos	56	28	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Blancos	14	9	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Econ. desf.	119	63	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP actual	34	7	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M1	10	8	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M3	8	6	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M4	20	17	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Ed. Especial	16	2	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emery	Todos	184	71	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	92	36	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	11	9	82%	82%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	60	18	30%	30%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	19	6	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Econ. desf.	131	51	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actual	26	7	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M1	22	11	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M2	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M3	22	12	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	25	3	12%	12%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Todos	177	119	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Hispanos	94	68	72%	72%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Asiáticos	9	5	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Afroamericanos	56	34	61%	61%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Blancos	14	10	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Econ. desf.	119	77	65%	65%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP actual	34	12	35%	35%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M1	10	9	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M3	8	7	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Ed. Especial	16	3	19%	19%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emery	Todos	183	30	16%	16%	0%			
Escritura	4	Emery	Hispanos	92	15	16%	16%	0%			
Escritura	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Asiáticos	11	4	36%	36%	0%			
Escritura	4	Emery	Afroamericanos	60	9	15%	15%	0%			
Escritura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Blancos	18	1	6%	6%	0%			
Escritura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Econ. desf.	130	19	15%	15%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP actual	26	2	8%	8%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M1	22	5	23%	23%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M2	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M3	22	8	36%	36%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Ed. Especial	25	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Emery	Todos	176	106	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	94	63	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	9	6	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	56	27	48%	48%	0%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	13	8	62%	62%	0%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Econ. desf.	122	72	59%	59%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP actual	35	11	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M1	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M3	8	7	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	16	2	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emery	Todos	150	32	21%	21%	0%			
Lectura	3	Emery	Hispanos	69	16	23%	23%	0%			
Lectura	3	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	54	9	17%	17%	0%			
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Blancos	20	6	30%	30%	0%			
Lectura	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Econ. desf.	118	23	19%	19%	0%			
Lectura	3	Emery	LEP actual	38	3	8%	8%	0%			
Lectura	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M2	16	10	63%	63%	0%			
Lectura	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			
Lectura	4	Emery	Todos	183	21	11%	11%	0%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	92	11	12%	12%	0%			
Lectura	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	11	2	18%	18%	0%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	60	5	8%	8%	0%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	18	2	11%	11%	0%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Econ. desf.	131	12	9%	9%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP actual	26	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M1	22	2	9%	9%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M2	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M3	22	8	36%	36%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	25	1	4%	4%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Emery	Todos	177	57	32%	32%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Hispanos	94	31	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Afroamericanos	56	16	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Blancos	14	4	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Emery	Econ. desf.	119	35	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP actual	34	1	3%	3%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M1	10	4	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M2	5	2	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M3	8	3	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	LEP M4	20	14	70%	70%	0%			
Lec. acumulativa	5	Emery	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Todos	150	13	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Hispanos	69	4	6%	6%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Afroamericanos	54	5	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Blancos	20	4	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Econ. desf.	118	12	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Emery	LEP actual	38	2	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M2	16	1	6%	6%	0%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Ed. Especial	16	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emery	Todos	184	38	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	92	19	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	11	5	45%	45%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	60	8	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	19	4	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Econ. desf.	131	26	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actual	26	2	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M1	22	5	23%	23%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M2	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M3	22	7	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	25	1	4%	4%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Todos	177	64	36%	36%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Hispanos	94	39	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Asiáticos	9	3	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Afroamericanos	56	14	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Blancos	14	6	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Emery	Econ. desf.	119	43	36%	36%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP actual	34	4	12%	12%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M1	10	6	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M3	8	6	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	LEP M4	20	13	65%	65%	0%			
Mat. acumulativa	5	Emery	Ed. Especial	16	2	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emery	Todos	183	12	7%	7%	0%			
Escritura	4	Emery	Hispanos	92	5	5%	5%	0%			
Escritura	4	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Asiáticos	11	3	27%	27%	0%			
Escritura	4	Emery	Afroamericanos	60	4	7%	7%	0%			
Escritura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Blancos	18	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Econ. desf.	130	7	5%	5%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP actual	26	1	4%	4%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M1	22	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M2	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M3	22	3	14%	14%	0%			
Escritura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Ed. Especial	25	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Emery	Todos	176	55	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	94	33	35%	35%	0%			
Ciencias	5	Emery	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	9	3	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	56	14	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	13	4	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Econ. desf.	122	34	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP actual	35	3	9%	9%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M1	10	4	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M2	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M3	8	3	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M4	20	13	65%	65%	0%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			

Emery

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	38%	43%							37%		43%	47%	30%
2022	40%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	49%	32%
2023	42%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	51%	34%
2024	45%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	54%	37%
2025	48%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	57%	40%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 29% a 39% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
29%	31%	33%	36%	39%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	25%	30%							27%		30%	30%	24%
2022	27%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	32%	32%	26%
2023	29%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	34%	34%	28%
2024	32%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	37%	37%	31%
2025	35%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	40%	40%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*